

Современный урок иностранного языка

Методические принципы современного урока

- **Субъективизация: ученик – равноправный участник образовательного процесса.**
- **Метапредметность: формирование и развитие универсальных способностей.**
- **Деятельностный подход: знания не преподносятся в готовом виде, а добываются в ходе поисковой и исследовательской деятельности.**

Методические принципы современного урока

- **Коммуникативность:** обмен информацией, взаимодействие учащихся на уроке.
- **Рефлексивность:** учащиеся ставят себя в ситуацию, когда им необходимо проанализировать свою деятельность на уроке.
- **Импровизационность:** готовность учителя корректировать ход урока в процессе его проведения.

Типология уроков ИЯ (по Е.И. Пассову)

- **I – уроки формирования языковых навыков;**
- **II – уроки совершенствования речевых навыков;**
- **III – уроки развития речевых умений**

Структура урока

Традиционный урок

- **Оргмомент.**
- **Проверка домашнего задания.**
- **Объяснение нового материала.**
- **Закрепление.**
- **Итог урока.**
- **Домашнее задание.**

Структура урока

Современный урок

- **Начало урока. Мобилизующий этап.**
- **Основная часть урока**
- **Заключение. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

Речевая направленность

Комплексность

- **Иностранный язык – цель и способ обучения**
- **Иностранный язык Активность учащихся на уроке**
- **Разнообразие форм работы**
- **Мотивационная обеспеченность**
- **Требования к современному уроку ИЯ**

Урок проводится на ИЯ

- **Можно использовать русский язык: введение в сюжет урока (начальная школа); введение в сюжет урока (начальная школа); разъяснение сложного материала; разъяснение сложного материала; истолкование реалий страны изучаемого языка и др. истолкование реалий страны изучаемого языка и др.**

Карточка активности учащихся

- **В – вопрос,**
- **О – ответ,**
- **М – монолог,**
- **Д – диалог и т.д.**

Начало урока

- **Цель:**
- **ввести учащихся в атмосферу иноязычного общения**
- **Включает: приветствие, короткую беседу на ИЯ, совместное формулирование темы урока**

Фонетическая зарядка

- **Цель: отработка наиболее сложных звуков иностранного языка изолированно и в словах, словосочетаниях, предложениях, рифмовках, считалках и др.**
Фонетическая зарядка нет фиксированного места на уроке

Основная часть урока

- **взаимосвязанные, но различные виды деятельности;**
- **достижение поставленной цели**
- **знакомство с новым материалом; выполнение тренировочных упражнений; речевую практику; работу с тестом и др.**
- **Этап тренировки пропускать нельзя!!!**

Речевая практика

- **применение усвоенного материала в различных ситуациях общения**

Заключение урока

- **подведение итогов урока**
- **оценка работы**
- **задание на дом**

Заключение урока

- **Оценка отдельных учащихся и группы в целом вербальная и оценка в баллах**
- **Домашнее задание должно: быть конкретным; подытоживать то, что сделано на данном уроке; служить «стартовой площадкой» для последующего урока**

Условия для успешного урока

- **увеличение времени тренировки уча-щихся;**
- **сохранение контроля над классом;**
- **использование элементов здоровьесбережения**

Неудачный урок

- **весь учебный материал рассказывает учитель, учащиеся пассивны; не сосредоточивает внимание учащихся на главном, перегружает их память второстепенными деталями; объяснение не прерывается вопросами к классу; учащиеся не учатся наблюдать, размышлять, обобщать; объясняет урок, хотя учащиеся занимаются своими делами;**

Неудачный урок

- **учитель успевает объяснить материал только до половины, остальное перекладывает на домашнюю работу; учитель предлагает задания, которые не требуют активности мышления, не способствуют умственному развитию учащихся; учитель требует от учащихся механического заучивания, предлагает учащимся только воспроизводящие вопросы, не ставит перед учащимися проблемные, неожиданные вопросы**

Неудачный урок

- после объяснения новый материал не закрепляется, учащихся не ставят в ситуации, где бы они применяли полученные знания; учащиеся не подготовлены к домашнему заданию предшествующей учебной работой; учитель нерационально использует время урока; учитель под звонок наспех сообщает домашнее задание, ограничивается сообщением номера упражнения и страницы;

Неудачный урок

- **учитель часто прерывает рассказ учащихся, не даёт собраться с мыслями, торопит ученика, вмешивается в его ответ, начинает отвечать за ученика, создаёт обстановку нервозности, портит учащимся настроение; учитель небрежно выслушивает учащихся, выпрашивает второстепенные детали, придирается по пустякам; учащиеся не знают, что от них требуют**